



河北省中等职业教育骨干专业复评材料

教学方法与手段改革 评价总结

遵化市职业教育联合学校



教学方法与手段改革评价总结

我国职业教育倡导的培养高素质技能型人才，是以培养学生技能、职业岗位应用能力和职业道德为主，使学生能够满足企业需求，成为企业用得上的勤奋、踏实、敬业的合格的高素质技能型人才。为了达到此目的，我校在教学方法与手段方面从教学设计、教学组织、教学内容和教学文化四个方面进行了一系列的改革和尝试。为巩固教学改革的成果，在学生中做了“学生对教学方法与手段改革评价”的问卷调查，广泛征求学生的意见和建议。下面对我校焊接技术应用专业学生针对教师教学改革效果的评价进行的问卷调查的结果总结如下：（由于其满意率大多数为100%，为了精益求精，我们仅在本次总结中统计了非常满意率）

一、在教学设计方面的改革

教学设计就像教师备课一样，要充分考虑到学生、学校和课堂的各个方面。教学设计的成败直接影响教学质量的高低，直接影响学生学习的信心和兴趣。为满足学生的需求，首先要求教师的教学设计必须依据课程标准和教材要求，而且要向学生明确本节内容在教学大纲和生产实践中的作用和地位，让学生在学的过程中有针对性，目标明确。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为82.5%；其次，要求教师要为学生创设具有可操作性的企业工作环境，并让学生能清晰感受到，调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为50%；再次，要求教师教学设计



中的教学策划和活动要体现关注学生的职业道德培养。学校要求所有的教师都要以“育人教书”为己任，所有的课程和教师必须要关注学生职业道德的培养。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 65%；再次，要求教师将思路放在如何培养学生的技能成长，要以学生主体，以鼓励协作式的方式完成教学内容，使学生在平等、和谐、倍受鼓舞的气氛中完成学习，并学有所获。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 75%；最后，要求教师要留给学生充分的反思时间和空间来消化吸收所学知识，防止学生两级分化出现因学习困难而对学习失去信心的事情发生。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 77.5%。

二、在教学组织方面的改革

职业类学校的教学组织是一个难题，为了解决这一难题，我校从以下几个方面着手进行了一系列的改革，具体改革和效果如下：首先，要求所有课任教师从关爱学生的角度出发，时时提醒和帮助学生逐步改掉不良习惯，并引导学生学习，为今后就业打下坚实的基础。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 40%；其次，要求教师能将教师的“教”和学生的“学和做”融为一体。课堂内容遵从“适度、够用”的原则，尽量满足所有学生求知的需要。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 65%；再次，要求教师提高课堂管理的风格和方法，进而提高教学质量。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 65%；再次，要求教师安排的教学进度适应学生需要，符合



课程目标。学校提倡“小目标、快节奏”的教学进度，尽量保证全体学生都能跟得上教师的教学进度。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 77.5%；最后，要求教师的课堂提问能照顾全体同学，充分恰当地运用电子白板等多媒体教学手段，使课堂教学更直观、更生动，让全体同学有更大、更快的进步。为了更快、更好的满足学生的需求，学校要求所有任课教师必须使用多媒体课件上课，这样不仅能提高教育教学质量，更能在教学过程中不断提高学生的自信，并培养学生良好的习惯。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 30%。

三、在教学内容方面的改革

为了使我校毕业生能够满足企业需求，我校经过企业调研及企业用工实际，将教学设计的整体思路调整为：优化教学内容，以“小容量、够用、用得到”为准，不增加学生的学习负担。为满足学生的需求，首先，要求教师学科内容适合学生的学习，容量合理。现在的教材不能满足学生学习的需要。学校要求教师结合本专业特点，可合理采集资料，整合多本教材，整理出适合学生学习的校本教材，虽然大大增加了教师的工作量，但所有教师都能积极配合，为学生的成功就业打下了坚实的基础。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 87.5%；其次，要求教师在一节课的处理上要做到在重点难点上能够吸引学生集中注意力。重点难点是否准确合理，也是一节课成功与否的关键。哪怕是一节课只讲了一个重点问题，但同学们都



学会了，这也是一节非常成功的课。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 62.5%；再次，要求教师提供的教材以外的信息准确无误。这要求教师对教材外的信息畅通。比如将焊工比较先进的发展前沿的知识提供给学生，为学生开阔视野，促进学生自主探究和学习，这也是一种对学生非常有利的发展信息。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 65%；再次，要求教师的教学方法灵活多样并能吸引学生的思路。学校主要鼓励和提倡教师讲课以多媒体为主，不仅能集中学生的注意力，更能带动学生自主学习。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 75%；最后，要求教师注意跨学科领域，培养学生综合、创造性思维。目前，从国家整体的发展趋势来看，跨学科领域的发展是势在必行的，这就要求我们的学生在就业岗位上的技能不能单一。其实，这更是身为教师的我们提出的最严峻的考验，多利用业余时间涉猎其他学科的知识以便交给学生，更是势在必行。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 82.5%。

四、在教学文化方面的改革

这是我校在教育教学改革上的一个重大突破。教学文化应该像企业文化一样带动学校整体形成一个可持续发展的良性循环。因此，我校在探索教学文化方面也作出了初步的尝试。首先，要求，教师提前 1 分钟候课。通过教师自身的行为潜移默化的影响学生，使之形成严谨认真、爱岗敬业的工作作风。调查结果显示学生对教师该项的非常



满意率为 75%；其次，要求教师鼓励全体学生参与的积极性，并赋予评分。学校注重学生的平时表现，努力提高学生的平时分，使之达到总评成绩的 50%，这让一部分学困生看到了希望，从而也逐步培养起了这部分学生的自信。学校还要求教师要根据学生的知识水平进行课题提问，通过努力使全体同学参与到学习中来。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 57.5%；再次，要求教师创设尊重学生的观点、问题和民主、平等向上的氛围和环境。和谐热烈的课堂环境是每个教师的追求。但这样的教育教学环境要靠身为教师的我们来创造，前提是真正的“关爱”每一位学生，真心诚意的去帮助他们，为他们想办法、出主意，使之能尽快的赶上来。这样不但能大大提起学生学习的动力，更能提起学生对生活的信心，这是空洞的说教所无法达到的效果。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 25%；再次，要求教师为学生创设师生之间，生生之间的和谐关系。和谐是发展的基石，创设和谐的师生和生生关系是创建和谐校园的根本。教师在学生的心中、眼里就是榜样，我们倡导和鼓励和谐，学生就能做到和谐。因此，我们才是学校能完成和谐和发展的关键。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 75%；最后，要求教师要鼓励学生敢于尝试并努力去做“对”的事情。以学生写作业为例，许多学生习惯抄作业。这是教师所不提倡的，但因为学生意识不到这样做的危害，所以这样的现象还是时有发生。我校针对这一问题的方法是，先要所有教师认



识到位，然后要求教师要求到位。最后，“一张纸”作业开始，教师上课带着“一张纸”作业，当堂布置当堂完成。个别学生不会，教师利用课上留给学生的思考时间解答，直至学生会做为止。如果是多人不会，允许老师在黑板上讲作业。但是要求学生必须全部完成并上交。对个别学生及时表扬，这样逐渐形成良性循环后，就会有越来越多的学生可以完成作业。然后，告诉同学们其他的事情也是一样的，比如：饭后将餐盘放回回收处。这样的尝试收到了非常好的效果。学生不仅从教师那里学到了知识，更学到了教材上没有的知识。学生会更加敬爱教师，教师也会更加珍爱这些同学。调查结果显示学生对教师该项的非常满意率为 77.5%。

调查问卷的最后一项是：简单描述一下你心目中的好老师是什么样的？很多同学写的都非常好，也反映出我们的教育教学改革非常有成效。

反映出我们的教育教学改革真的是在关心学生，帮助学生，培养学生的角度教会学生如何学习，如何工作，如何成才，如何成功。这些教育教学改革的手段和方法是最适应我们学生发展的，将会让我们当地的经济发展更快、更强。