



遵化市职业教育联合学校校企合作阶段性总结

近年来，我校数控技术应用专业认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《河北省职业教育改革发展实施方案》等文件精神，坚持与企业共赢，助经济腾飞的发展目标，致力于培养中高级技能人才，建设区域性技能人才培养中心，坚持对接企业、多元合作、长短并进、内涵发展的思想理念，助推成果转化，将校企合作走出了一条“优势互补、产学研长、校企共赢”的融合发展之路。

数控团队还定期到相关企业参与调研实习，学习先进的知识理念和高端技术，将科研新成果加以浓缩，融入到教材的编写之中，在课堂上尽力为学生展现数控专业最前沿的知识技术。对于周边企业，数控团队经常给与技术支持，协助企业解决困难，得到了企业的广泛好评。

一、校企合作成效

校企合作实现了校企无缝对接，为学生搭建了实习、就业的平台，进一步深化了校企合作。在提高学生的综合职业能力的同时，提高了就业率和就业质量，提高了学校的社会声誉，真正实现了校企共赢。校企合作对学生、学校、企业的发展起到了三方共赢的作用。

1. 校企合作提高了学生的职业能力。

学生能力的高低，直接影响适应工作需要的能力和速度。而“引企入校”则很好地解决了这一问题。

(1) 校企合作使学生提前感受企业文化。企业文化是培养学生形成良好职业素养的一条重要途径。引企入校不仅为学生提供了更多的实习机会，而且使学生能够提前了解企业的要求，提前感受企业员工工作纪律性和工作态度的严谨性。从而潜移默化地规范自己的思想和行为，提高了职业道德水平和适应能力，为今后在企业的立足和发展奠定了基础，促进学生就业。



(2) 校企合作提前培养了学生质量意识。特别是引企入校后，加入产品合格率等硬性指标后，学生们的质量意识相比纯消耗性实习提高了很多。职校大多数学生将成为生产第一线的操作人员，他们要为企业创造效益，产品的质量非常重要，也只有在保证质量的情况下才能提高效率。因此，在引企入校过程中，过产品的加工，学生不仅强化了质量意识，提高了专业技能水平，而且体验了工作的艰辛以及劳动成果的来之不易，劳有所成，劳有所得，这为今后走上工作岗位打下了良好的基础。

(3) 校企合作使学生的技能水平得到提高。校企合作后，校企深度合作，学生参与生产性实训的深度和广度得到扩展。校企合作解决了学校实习零件的局限性，同时变消耗性实习为生产性实习。通过校企合作，学生们半工半读，加工实际产品，经历实践实训，学生们的操作技能、团队意识、合作意识等综合职业能力都有很大提高。使学生们更能适应社会、适应企业、适应工作岗位要求，提高了学生们的就业竞争力，提高了就业质量。

2. 校企合作促进了学校的专业建设

(1) 校企合作促进学校的人才培养的良性发展

校企合作后，学校知道企业需要什么样的人才，会采用“有的放矢、量体裁衣”的教学手段，给企业培养紧缺人才和储备后备资源，有效地促进了学校的发展。

(2) 校企合作使学校的教师队伍建设趋于合理化

校企合作后，企业管理技术人员与学校专业教师共同指导学生操作，共同管理学生，共同管理生产，提高了专业教师的职业能力和专业水平，有利于教师队伍建设。同时，企业技术骨干被聘请为引企入校专业的兼职教师，在指导生产的同时，参与专业课教学和实践教学，参与教研教改，有力地促进了学生技能的提高，使学校专职



兼职教师队伍的结构趋于合理。

(3) 校企合作促进了校本课程的开发

学校引“企”的目的是为了更好地培养学生的职业素质与能力，企业入“校”的目的是为了获得更好的效益。因此，双方的目的是相辅相成的，所以我专业在引企入校的过程中与企业共同分析制订了三年制人才培养方案。并与企业共同开发了《数控车削编程与操作》、《数控铣床编程与加工技术》等课程，力求将最先进、最实用的机械生产技术嵌入现有课程。

3. 校企合作促进了企业生产效益的提高

通过校企合作培养的学生，会大大缩短学生就业的试用期，因为学生在学校期间就能了解到企业文化、工作环境、质量要求，这大大降低了企业对员工的培训成本。同时，校企合作能在学生培养阶段强化学生对企业文化的认同感，这样会有效减少员工的流动性。再有，企业通过与学校合作，不仅可以降低生产成本和管理成本，而且通过投资学校，回馈社会，能够在社会上树立良好的企业形象。

校企合作的前提和基础就是谋求“一体多赢”，本着互利共赢的原则，双方的合作才不断深入。目前，双方合作实行共同组织施工生产项目、共同举办技术技能培训、共同建设生产实训基地。通过这些，企业为学校提供了实习实训等物质条件，得到了技术和人才的支持；学校为企业提供了科技服务和智力支撑，得到了教学设备条件的支持。

二、校企合作的条件保证

1. 有相应的管理机制和完备的管理制度
2. 拥有“双师型”教学团队
3. 拥有良好的实训基地
4. 拥有相对稳定的校企合作对象



三、完善的人才培养模式

在多年校企合作的基础上，学校通过到企业实地考察及毕业生问卷调查等方式，进一步深入探索出适合学生成材的培养模式。

“理实一体，工学交替”人才培养模式：以培养学生综合职业素质为目标，以适应职业岗位要求为导向，从数控技术应用专业的岗位职业能力分析入手，依托学校和本地企业，结合专业实际，通过“专业基础学习（学校）-生产实践（企业）-专业理论学习和技能实训（学校）-顶岗实习（企业）”的教学过程，完善“理实一体，工学交替”的人才培养模式。

“金蓝领、精英班”人才培养模式：随着中职学校教学改革的推广和深入，本专业结合生源实际情况，充分发挥专业优势和特色，开启了“精英班”培养模式。精英班的组建整合了学校优势资源，在教育理念、培养目标、课程设置和教学模式等方面都有创新。针对学生特点，适当精简部分文化基础课程学习，增加专业课课时，大幅增加实训课时，做到课堂教学出作品，校企合作出产品，技能竞赛出成果，市场就业出精英。

“7S 管理”人才培养模式：为了使学生养成良好的生活习惯，增强学生归属感，提高学生职业素养，我校长期以来实施“7S 管理”模式，即整顿、整理、清洁、清扫、安全、节约、素养，得到了显著的效果。“7S 管理”的实施，一方面满足了接轨企业文化的需要，与企业实现无缝隙对接，另一方面对于中职学生的素质培养及学校新型管理模式的构建都有着相当重要的作用。

四、思考

我校数控技术应用经过近两年的实践与探索，初步建成了符合三年制中职教育特点的校企合作平台。校企合作模式使学生在校内就感受到社会和企业对员工的需求，掌握了立足于社会应具备的能力、



知识与技能。真正实现了有“要我学”向“我要学”的转变。促进了校企合作的良性发展。

所以，我们将进一步完善和规范现有的校企合作模式。针对不同形式的生产性实训，采用应灵活多变教学组织形式，如采用弹性学制等。要对教学方法、教学内容进行大胆改革，积极倡导项目式、过程式、任务驱动式的教学模式，以适应生产性实训的要求。